

# PREPORUKE O ORGANIZACIJI RADNOGA DANA UČENIKA TIJEKOM ODRŽAVANJA NASTAVE NA DALJINU



## OPĆE SMJERNICE ZA ORGANIZACIJU NASTAVE NA DALJINU

Izvođenje nastave na daljinu predstavlja izazov za učitelja i učenika, ali i za cjelokupnu obitelj jer se proces učenja i poučavanja odvija kod kuće pa je potrebno **osigurati određene preduvjete za učenje, ali i procijeniti koliko zapravo treba učiti**. Stoga je ova preporuka napisana na jednostavan način s konkretnim primjerima koji mogu biti od pomoći učenicima, učiteljima i roditeljima/starateljima.

Što se uvjeta za učenje tiče, to podrazumijeva opremu za nastavu za daljinu (upute o tome dane su školama) i potrebne udžbenike, ali i da se za učenike kod kuće organizira *mirni kutak* za učenje. Nadalje, dobro je da se pokuša uvesti i redovita **struktura radnoga dana za učenike**. Posebno je važno da roditelji o tome vode brigu kod mlade djece koja pohađaju razrednu nastavu, a dobro je i da se određenih preporuka drže i stariji učenici, na taj način brinemo i o psihofizičkome zdravlju djece i mladih ljudi.

Često se postavlja pitanje od strane roditelja, ali i nastavnika, **koliko zapravo učenici trebaju dnevno učiti i kako im pomoći da se organiziraju**. Učenici, s druge strane, ističu da najbolje uče kad uživaju u onome što uče i kako uče, i tad im vrijeme brzo prođe. Suprotnost je tomu situacija kad nešto moraju napraviti i u tome ne vide smisao ili ne znaju kako započeti pa se cijeli proces učenja svede na zamornu i dugotrajnu zadaću koja se odrađuje bez motivacije.

Očekivano vrijeme učenja proizlazi i iz zakonske regulative. Procjena vremena potrebnoga za učenje nije jednostavna, u svim zakonskim dokumentima koristi se pojam „prosječnoga učenika“ ili „prosječnoga vremena“, što znači da u stvarnosti to vrijeme može biti nešto duže ili kraće. Tako Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru kaže da bi učenici trebali provesti u učenju određeno vrijeme u skladu s tzv. HROO bodovima (HROO - Hrvatski sustav bodova općega obrazovanja bodovima u općem obrazovanju) koje treba ostaviti u okviru određene kvalifikacije.

Vrijeme provedeno u učenju podrazumijeva vrijeme u kojem se poučava (u školi, odnosno putem sustava za nastavu na daljinu), ali i vrijeme samostalnoga ili suradničkoga učenja. Takvo **ukupno vrijeme ovisi o uzrastu djeteta i kreće se od 5 do 8 sati dnevno tijekom radnoga tjedna**. Međutim, koliko god to vrijeme iznosilo, ono je ograničeno i stavlja pred učitelje i nastavnike izazov da zadatke koje „prosječni učenik“ treba obaviti, može obaviti u zadanome okvirnom vremenu. Učitelji trebaju voditi računa o opterećenju učenika. To podrazumijeva da se trebaju postići planirani odgojno-obrazovni ishodi, ali i da u sadržajima treba **razlučiti ono što je bitno od onoga što je sporedno ili nije nužno**. Pri tome su učenici i nastavnici ključni jer trebaju materijalima koji su već dostupni u nekome od centralnih servisa pridružiti i vlastite materijale, upute i pratiti učenika, ali da sve to bude u razumnim i prihvatljivim vremenskim okvirima te prilagođeno spoznajnim mogućnostima učenika.

U nastavku su preporuke o organizaciji radnoga dana učenika tijekom radnoga tjedna. Dakle, kod svih učenika takav ritam podrazumijevao bi slobodne vikende. Mogući su i drugačiji načini uspostave ritma radnoga tjedna, a prijedlozi u nastavku mogu predstavljati pomoć u izradi vlastitoga plana.

## RAZREDNA NASTAVA

**Učenici razredne nastave trebali bi dnevno provesti pet sati dnevno učeći (to uključuje učenje i poučavanje).** Možda se čini da je 5 sati dnevno zahtjevno, ali ne smije se zaboraviti da su do uvođenja nastave na daljinu učenici u fizičkoj učionici svaki dan provodili najmanje 4 sata, a poslije su učili kod kuće ili u produženome boravku te da su još i vikendom imali neke obveze oko nastave. Dakle, tih 5 sati podrazumijeva učenje radnim danima, ne i vikendima, te obuhvaća uobičajeno učenje u školi i kod kuće. Kod izvođenja nastave na daljinu to se sve izvodi kod kuće pa odjednom sve postaje vidljivo roditeljima.

Kako bi se omogućilo stjecanje radnih navika, dobro je da učenici imaju sličnu organizaciju vremena svaki radni dan. Dakle, praćenje Škole na Trećem čvrsta je preporuka, no taj se program ne mora nužno pratiti u jutarnjem terminu, budući da postoji repriza u poslijepodnevni satima, a snimka je dostupna i preko YouTubea i mrežnih stranica. Učitelji šalju dodatne zadatke vezane uz planirane teme roditeljima, ali pri tome trebaju voditi računa o opterećenju učenika i svrsishodnosti zadataka, kao i tehničkim mogućnostima koje učenici imaju kod kuće. Tako nije prihvatljivo da se od roditelja traži da isprinta listić, već je dovoljno da učenik zadaću napiše u bilježnicu. Sve zadaće za svakoga učenika ne trebaju se slati svaki dan učitelju na provjeru, učitelj može napraviti raspored učenika koji će mu poslati zadaću taj dan, na taj način omogućava se individualizacija aktivnosti, prilagodba pojedinim učenicima i ishodima učenja.

**Ogledni primjer rasporeda za učenike razredne nastave tijekom radnoga tjedna (ponedjeljak – petak):**

| Vrijeme              | Prijedlog aktivnosti učenika   | Prijedlog za roditelje   |
|----------------------|--|--|
| <b>HRT3<br/>8-11</b> | Učenici prisustvuju Školi na Trećem<br>Čitaju, izražavaju se u pisanome i govornome obliku<br>Računaju, rješavaju matematičke zadatke, modeliraju<br>Vježbaju (TZK)<br>Glazbeno i likovno se izražavaju<br>Odmore se svakih 45 minuta ili češće ako je potrebno      | Osiguravaju <i>mirni kutak</i> ,<br>opremu i TV  |
| <b>11 –13</b>        | Ručak i odmor<br>Razgovor s ukućanima<br>Igra  | Pripreme ručak<br>Razgovaraju s djecom   |
| <b>13 – 15</b>       | Učenici rade zadatke koje im pošalje učitelj<br>Naprave nešto svojim rukama<br>O temi razgovaraju s roditeljima, vršnjacima<br>Ponovno pogledaju neki dio Škole na Trećem u reprizi<br>ili na YouTube kanalu<br>Odmore se svakih 45 minuta ili češće ako je potrebno | Suraduju i asistiraju djeci<br>ako je potrebno<br>Suraduju s učiteljem i<br>stručnim suradnicima |

## PREDMETNA NASTAVA U OSNOVNOJ ŠKOLI

Prema sličnome obrascu **učenici u osnovnoj školi u predmetnoj nastavi trebali bi učiti oko 6 sati dnevno (uključujući učenje i poučavanje)**. Navedeno ne uključuje učenje vikendom; ako učenici uče i vikendom, broj sati tijekom radnoga tjedna se smanjuje. Pri tome učenici ne trebaju gledati TV program po rasporedu ako nije usklađen s njihovim rasporedom, ali svakako nastavnici trebaju djecu uputiti na videolekcije, tj. trebaju pronaći odgovarajuće ako nisu izradili svoje. Nije ključno pratiti videolekcije na televiziji, one su dostupne na mrežnim stranicama Škole za život pa se mogu pregledavati i upotrebljavati redosljedom koji učenicima i nastavnicima odgovara. Međutim, ukoliko nastavnik odluči ne koristiti te materijale, mora izraditi svoje i pritom nije dovoljno učenike samo uputiti da nešto nauče iz udžbenika jer takav pristup ne daje dobre rezultate u svladavanju gradiva većine predmeta. Primjerice, većina učenika ne može naučiti razlomke samostalno iz udžbenika. Važna je i ujednačenost među predmetima, i tu je uloga razrednika i koordinacija nastavnika u virtualnoj zbornici i virtualnoj učionici važna.

Napominjemo da postoje predmeti koji nisu pokriveni centralnim rasporedom koji objavljuje MZO te nastavnici sami trebaju pripremati materijale i upute za takve predmete.

**Ogledni primjer rasporeda tijekom radnoga tjedna (ponedjeljak – petak) za učenike predmetne nastave u osnovnoj školi:**

| Vrijeme      | Prijedlog aktivnosti učenika  | Prijedlog za roditelje   |
|--------------|---|--|
| SPTV<br>9-12 | Učenici sudjeluju u radu u virtualnim učionicama ili proučavaju videolekcije na SPTV ili mrežnoj stranici Škole za život<br>Suraduju, istražuju, pitaju, pomažu ...<br>Čitaju, izražavaju se u pisanome i govornome obliku<br>Računaju, rješavaju matematičke zadatke, modeliraju<br>Vježbaju (TZK), glazbeno i likovno se izražavaju<br>Odmore se nakon svakih 45 minuta | Osiguravaju <i>mirni kutak</i> , opremu i TV   |
| 12 –14       | Ručak i odmor<br>Razgovor s ukućanima<br>Igra   | Pripreme ručak (ili daju upute kako ga pripremiti)<br>Razgovaraju s djecom                                 |
| 14 – 17      | Učenici rade zadatke koje im pošalje učitelj<br>Naprave nešto svojim rukama (eksperiment, maketu, posade biljku...)<br>O temi razgovaraju s roditeljima, vršnjacima<br>Istraže temu na internetu ili uz pomoć udžbenika i knjiga<br>Čitaju<br>Odmore se svakih 45 minuta  | Suraduju i asistiraju djeci ako je potrebno<br>Suraduju s razrednikom i po potrebi sa stručnim suradnicima |

